



COVARTÙ E I MAESTRI DELLA TAVOLA ROTONDA

Relazione finale
a.s. **2012/2013**

Alba, 27 giugno 2013

INQUADRAMENTO GENERALE

Il progetto “**Covartù e i maestri della tavola rotonda**” ha avuto l’obiettivo di valorizzare il vissuto e le potenzialità delle scuole presenti sul territorio e creare una rete in grado di mettere in relazione scuole diverse di Comuni diversi.

L’obiettivo è stato quello di dare la possibilità alle singole insegnanti, alle scuole e ai Comuni di progettare percorsi sulla base delle reali esigenze territoriali e scolastiche, confrontandosi con le esigenze dei Comuni limitrofi e strutturando una linea di condotta comune.

Il nostro compito è stato quello di stimolare e innescare la progettazione da parte del corpo docente, fare da supporto alle attività, fornire tutto l’aiuto necessario alla realizzazione delle azioni progettuali in termine di servizi, interventi, materiali.

I progetti che sono stati realizzati sono diventati una risorsa preziosa per il territorio, con l’obiettivo di creare una cultura della progettazione, un vissuto riproponibile da altre realtà, un esempio, spunto, riflessione, testimonianza di fattibilità.

Il regno di “Covartù e i maestri della tavola rotonda” ha stimolato quel che è insito nel maestro di scuola, ovvero *“la capacità di rendere reale un’esigenza dettata dai propri alunni”*: nessuno meglio del docente sa quale strada intraprendere per essere realmente incisivo.

Il nostro accompagnamento alla progettazione ha fatto sì che venissero presi in considerazione aspetti di coinvolgimento concreto della società che ruota attorno al mondo della scuola: non solo la classe ha beneficiato dell’impegno profuso dagli alunni, ma la ricaduta è stata comunitaria.

Parallelamente alla progettazione condivisa, “Covartù” ha anche significato la distribuzione di un valido supporto didattico (cofanetto contenente un kit di schede didattiche e manuale insegnanti) a tutte le scuole che ne hanno fatto richiesta, per dare la possibilità ai docenti di continuare a lavorare in autonomia sulle tematiche legate alla gestione dei rifiuti.

RISORSE IMPIEGATE

Le risorse necessarie per lo svolgimento delle attività sono state:

- **risorse umane**, ovvero la presenza di:
 - animatore ambientale in classe che, grazie al supporto degli insegnanti, ha gestito gli incontri con gli alunni;
 - redattore di testi ed illustratore grafico per il kit didattico;
 - coordinatore organizzativo e didattico E.R.I.C.A.

- **risorse materiali**:
 - materiale didattico per lo svolgimento delle attività ludico-formative in classe;
 - kit didattico (cofanetto contenente 32 schede didattiche e un manuale insegnanti di 36 pagine).

AZIONI DI PROGETTO

Le azioni svolte da giugno 2012 a giugno 2013 sono state:

FASE 1 e 2: RIUNIONE ASSESSORI, CONTATTO con le SCUOLE, PRESENTAZIONE PROGETTO, COMUNICATI STAMPA

Entro la fine di giugno è stata inviata comunicazione scritta a tutti i plessi di scuola primaria e secondaria inferiore per presentare il percorso educativo di co-progettazione. In settembre il progetto è stato presentato agli assessori all'Ambiente riuniti presso la sede CO.VA.R. 14.

Questo il testo della lettera inviata in giugno via posta elettronica e fax (con successivo recall telefonico per ogni plesso):



COVARTÙ E I MAESTRI DELLA TAVOLA ROTONDA*:
PROPOSTE DIDATTICHE CO.V.A.R. 14 PER L'A.S. 2012/13

Gentile Insegnante,

Anche per l'a.s. 2012/2013 CO.V.A.R. 14 organizza un progetto educativo rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio.

"COVARTÙ E I MAESTRI DELLA TAVOLA ROTONDA" dà la possibilità alle singole insegnanti, alle scuole e ai Comuni di lavorare sui rifiuti e progettare percorsi sulla base delle reali esigenze territoriali e scolastiche. Rispetto a quanto proposto in passato, COVARTÙ si baserà sulla progettazione condivisa e sull'affiancamento all'insegnante, per un'integrazione coordinata e coerente del progetto con i programmi scolastici.

Il progetto educativo per l'a.s. 2012/2013 sarà strutturato in due parti:

➤ **KIT DIDATTICO PER INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado che ne faranno richiesta (tramite apposito modulo di adesione che sarà inviato alle segreterie all'inizio di settembre) riceveranno gratuitamente un kit utile per lavorare in autonomia sui rifiuti. Ogni kit-insegnante sarà costituito da un cofanetto contenente:

- un **Manuale insegnanti** sulle tematiche legate ai rifiuti, con proposte didattiche e particolare attenzione allo sviluppo di una **metodologia** adatta a trattare il tema dei rifiuti a scuola;
- **30 schede didattiche** plastificate per imparare giocando con i rifiuti, con ampio spazio alle attività di approfondimento sulla **raccolta differenziata**, la **prevenzione/riduzione** dei rifiuti e l'educazione ad una **"cittadinanza sostenibile"**.



➤ **PERCORSI DIDATTICI SUI RIFIUTI PER LA SCUOLA PRIMARIA MEDIANTE INCONTRI DI CO-PROGETTAZIONE TRA INSEGNANTI, CONSORZIO ed ESPERTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Tutti gli insegnanti interessati saranno invitati a partecipare a due incontri di co-progettazione, dinnanzi ai quali gli esperti E.R.I.C.A. e CO.V.A.R. 14 stimoleranno la progettazione, forniremo **supporto alle attività**, forniranno tutto l'aiuto necessario alla realizzazione di percorsi educativi in termini di **servizi, interventi, materiali**.

I Comuni del territorio CO.V.A.R. 14 verranno suddivisi in 3 aree di pertinenza, con l'intento di creare 3 "filoni progettuali" che accomunino le scuole presenti nelle tre aree, ovvero:

- Area **"Polo Nord"**: Piosasco, Orbassano, Bruino, Rivalta, Beinascio, Vinovo.
- Area **"Tropicale"**: Pancalieri, Lombriasco, Ossasio, Virle P.te, Cartignano, Piobesi, Castagnole P.te, La Loggia, Villastellone, Candiolo.
- Area **"Sol Levante"**: Trofarello, Nichelino, Moncalieri.

L'obiettivo è quello di raggiungere, entro la fine di novembre, **3 linee progettuali**, una per ciascuna area, da realizzare con gli alunni a partire dal secondo quadrimestre. All'interno di ogni macro area sarà possibile lavorare su un certo numero di classi, compatibile con le scuole iscritte e con le risorse a disposizione. I 3 macro-progetti saranno costruiti e partiti a termine con il supporto dello staff E.R.I.C.A.: essi diventeranno una risorsa per il territorio, verranno **monitorati, raccolti, divulgati** in modo da creare una cultura della progettazione e un vissuto riproponibile ad altre realtà.

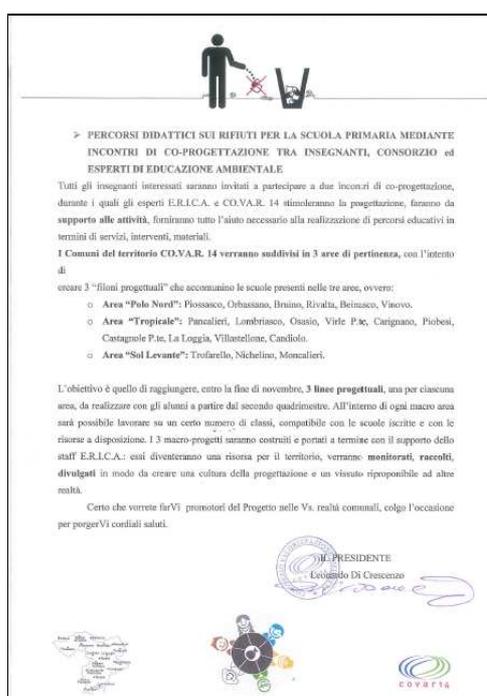
Vi diamo appuntamento all'inizio di settembre per tutte le informazioni specifiche sulla distribuzione dei kit didattici e sui percorsi di co-progettazione.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione!

IL PRESIDENTE
Leonardo Di Crescenzo



Contestualmente è stata inviata anche una lettera a tutti i Sindaci per presentare il progetto educativo:



Nell'ambito del percorso educativo di co-progettazione rivolto alle scuole primarie del territorio, a partire dal mese di ottobre sono state organizzate riunioni di concertazione, suddivise per aree di pertinenza.

Alcuni comunicati stampa hanno periodicamente informato i media del lavoro in corso.

FASE 3: PERCORSO DI CO-PROGETTAZIONE NELLE TRE AREE DI PERTINENZA

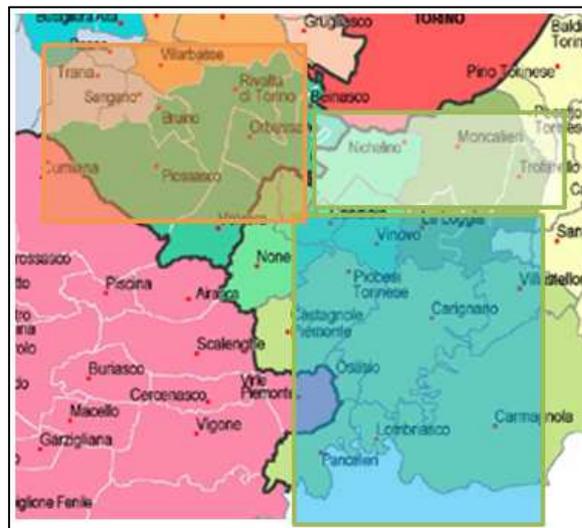
I Comuni del territorio consortile sono stati suddivisi in 3 aree di pertinenza: l'obiettivo è stato creare 3 "filoni progettuali" in grado di accomunare tutte le scuole presenti nelle 3 aree, per arrivare alla realizzazione di tre macro-progetti con ricaduta "intercomunale".

Le aree individuate sono state:

Area "Polo Nord": Piossasco, Orbassano, Bruino, Rivalta, Beinasco, Vinovo.

Area "Tropicale": Pancalieri, Lombriasco, Osasio, Virle P.te, Carignano, Piobesi, Castagnole P.te, La Loggia, Villastellone, Candiolo.

Area "Sol Levante": Trofarello, Nichelino, Moncalieri.



Il personale E.R.I.C.A. ha accompagnato il percorso di progettazione all'interno delle 3 macro aree fornendo supporto, strumenti metodologici, esperienza. All'interno di ogni macro area è stata data la possibilità di lavorare su un certo numero di classi, compatibile con le scuole iscritte e con le risorse a disposizione. È stata cura dello staff E.R.I.C.A. predisporre e strutturare le attività e il materiale necessario per la realizzazione dei progetti. Tutte le classi che hanno partecipato al progetto hanno lavorato sull'approfondimento dei materiali, sulla raccolta differenziata di qualità, sulla riduzione dei rifiuti (in particolare attraverso laboratori di "riutilizzo intelligente").

Di seguito la tabella riassuntiva delle classi di scuola primaria partecipanti alla progettazione condivisa e ai successivi incontri in classe.

| COMUNE | SCUOLA | CLASSI |
|------------|--|--------------------------|
| Pancalieri | Scuola primaria | 1, 2, 3, 3, 4, 5 |
| Virle | Scuola primaria | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Carignano | Scuola primaria "Luigi Cavaglia" | 2C |
| Trofarello | Scuola primaria "G. Rodari" | 4 A, 4B, 5 A, 5B, 5C, 5D |
| Nichelino | Scuola primaria "C. Pavese" | 1 A, 1B, 2 A, 2B |
| | Scuola primaria "Papa Giovanni" | 2, 4, 5 |
| | Scuola primaria "Don Milani" | 5 A, 5B |
| Moncalieri | Scuola primaria "Boccia d'Oro" | 4A, 4B, 5A |
| Vinovo | Scuola primaria "Don Mllani" | 2 A, 2B, 2C, 2D, 2E |
| | Scuola primaria fraz. Garino "G.Matteotti" | 2A |
| Bruino | Scuola primaria "Alba Serena" | 3 A, 3B, 5A |
| Beinasco | Scuola primaria "A.Mej" | 5A |
| | Scuola primaria "A.Gramsci" | 2B, 5 A, 5B |
| Rivalta | Scuola primaria fraz. Pasta | 2A |

AREA POLO NORD: BRUINO-VINOVO-RIVALTA-BEINASCO

Di seguito il dettaglio delle classi partecipanti.

| SCUOLA | TIPOLOGIA | CLASSE |
|-----------------------------------|-----------------|--------|
| BEINASCO | IC | |
| VIA MIRAFIORI | | 2B |
| | | 5A |
| | | 5B |
| A. MEI, VIA MASCAGNI | | 5A |
| BRUINO | PRIMARIA | |
| ALBA SERENA, V.LE DEI CIPRESSI 30 | | 5A |
| | | 3B |
| | | 3A |
| IC VINOVO | PRIMARIA | |
| | | 2B |
| | | 2E |
| | | 2C |
| | | 2D |
| | | 2A |
| plesso GARINO | | 2A |
| RIVALTA | PRIMARIA | |
| PASTA "IQHBAL MASHIS" | | 2A |

La progettazione condivisa ha portato alla strutturazione di un percorso tale per cui le classi iscritte hanno usufruito di 2 incontri in aula ciascuna, di cui:

- 1 incontro teorico ludico: approfondimento sulla raccolta differenziata o riduzione (a scelta dell'insegnante)
- 1 incontro laboratoriale: laboratorio di manualità sul riuso per le classi 1[^]-2[^] (a scelta dell'insegnante fra laboratorio artistico, laboratorio per la realizzazione di oggetti utili, laboratorio per la realizzazione di strumenti musicali); approfondimento sul percorso dei rifiuti nel territorio CO.VA.R. 14 per le classi 3[^]-4[^]-5[^] con l'attività "Pediniamo i rifiuti".

L'8 maggio si è svolto uno spettacolo sui rifiuti a Vinovo presso l'auditorium, dal titolo "Guarda come ti sei ridotto", a cui hanno partecipato circa 250 alunni dei quattro Comuni dell'area Polo Nord.

I temi trattati dallo spettacolo hanno riguardato la riduzione dei rifiuti, il consumo sostenibile e consapevole, il compostaggio domestico.

Di seguito l'elenco delle classi partecipanti allo spettacolo:

| SCUOLA | TIPOLOGIA | CLASSE |
|-----------------------------------|------------------------|--------|
| BEINASCO | IC | |
| VIA MIRAFIORI | | 2B |
| A. MEI, VIA MASCAGNI | | 5A |
| BRUINO | PRIMARIA | |
| ALBA SERENA, V.LE DEI CIPRESSI 30 | | 5A |
| | | 3B |
| | | 3A |
| IC VINOVO | PRIMARIA/sec.1° | |
| | | 2B |
| | | 2E |
| | | 2C |
| | | 2D |
| | | 2A |
| plesso GARINO | | 2A |
| RIVALTA | PRIMARIA | |
| primaria fraz. PASTA | | 2A |

FOTO DELLO SPETTACOLO





AREA TROPICALE: PANCALIERI-VIRLE-CARIGNANO

Di seguito il dettaglio delle classi partecipanti.

| SCUOLA | TIPOLOGIA | CLASSE |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------|
| AREA TROPICALE | | |
| PANCALIERI | PRIMARIA | |
| | | 3A |
| | | 3B |
| | | 2 [^] + 5 [^] |
| | | 1 [^] + 4 [^] |
| VIRLE PIEMONTE | PRIMARIA | |
| | | 2 gruppi classe |
| CARIGNANO | PRIMARIA | |
| LUIGI CAVAGLIA' | | 2C |
| | | 2B |

La progettazione condivisa ha portato alla strutturazione di un percorso tale per cui le classi iscritte hanno usufruito di 3 incontri in aula ciascuna, di cui:

- 1 incontro teorico ludico: approfondimento sulla raccolta differenziata o riduzione (a scelta dell'insegnante)
- 1 incontro laboratoriale: progettazione di un libro didattico sui rifiuti per le classi 1[^] e 2[^] (scelta dell'argomento e dei materiali da utilizzare, stesura testo); laboratorio di manualità sul riuso per le classi 3[^]-4[^]-5[^] per la realizzazione di una mostra aperta alle famiglie

- 1 incontro laboratoriale: continua il lavoro di redazione del libro didattico sui rifiuti (1^ - 2^) e il laboratorio sul riuso per realizzazione mostra sui rifiuti (3^ - 4^ - 5^)

A giugno, presso il Museo della Menta di Pancalieri, le scuole di Virle e Pancalieri hanno allestito una mostra aperta al pubblico dove hanno esposto i lavori realizzati nell'ambito di "Covartù".

LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DEL PLESSO DI PANCALIERI

presentano **La Mostra Amico Ambiente**



Esposizione dei lavori realizzati durante l'anno scolastico dagli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado sul tema dell'ambiente e del riciclo dei rifiuti.

dal 2 al 4 giugno 2013
ore 10.00 - 12.00 / 15.00 - 17.00
(presso il Museo della Menta)

Nell'occasione saranno esposte anche alcune delle migliori opere presentate in occasione della Mostra **L'Araba Fenice - "Riuso funzionale e riciclo artistico"** organizzata a Carmagnola dal Circolo di Lega Ambiente "il Platano", per l'evento Puliamo il mondo del dicembre 2012.

In collaborazione con



Il volantino della mostra

FOTO DEI LABORATORI IN CLASSE



Il libro sui rifiuti



Il laboratorio di riuso

AREA SOL LEVANTE/MONCALIERI-TROFARELLO-NICHELINO

Di seguito il dettaglio delle classi partecipanti.

| SCUOLA | TIPOLOGIA | CLASSE |
|------------------------------------|------------------------------|-------------|
| AREA SOL LEVANTE | | |
| TROFARELLO | PRIMARIA | |
| scuola primaria RODARI | | 4 classi V |
| | | 2 classi IV |
| NICHELINO | PRIMARIA/INFANZIA | |
| D.D.III circolo "Papa Giov. XXIII" | primaria | |
| | plesso "Papa Giovanni XXIII" | 3 classi |
| | plesso "Cesare Pavese" | 4 classi |
| | plesso "Don Milani" | 2 classi |
| MONCALIERI | PRIMARIA | |
| primaria BOCCIA D'ORO | | 4A+4B |
| | | 5A |

La progettazione condivisa ha portato alla strutturazione di un percorso tale per cui le classi iscritte hanno usufruito di 3 incontri in aula ciascuna, di cui:

- 1 incontro teorico ludico: approfondimento sull'argomento scelto dalla classe (fra carta/plastica/vetro/alluminio/organico/ecocentro)
- 1 incontro laboratoriale: preparazione di un approfondimento sul proprio materiale/argomento. Ogni classe ha scelto la modalità di lavoro preferita (fra laboratorio sul riuso/gioco didattico/teatro/lezione/modellino ecocentro)
- 1 incontro di restituzione (alla presenza del presidente CO.VA.R. 14 e di sindaco e/o assessore all'Ambiente): giornata a "classi aperte" in cui, a rotazione, ciascuna classe iscritta al progetto ha ospitato, una dopo l'altra, le altre classi iscritte al progetto o partecipanti alla giornata, in modo da presentare a tutti i compagni il proprio lavoro di approfondimento (con la modalità di lavoro preferita, laboratorio sul riuso/gioco didattico/teatro/lezione/modellino). Gli incontri di restituzione sono stati un momento importante di condivisione sulle conoscenze sui materiali, ma anche un momento di gioco interamente ideato dai ragazzi con l'aiuto dell'animatore E.R.I.C.A. e degli insegnanti.

Questo il calendario degli incontri di restituzione:

- 5 aprile scuola primaria Nichelino (Don Milani): ore 14.30-16.30 (6 classi, 120 alunni circa, a rotazione sulle diverse postazioni di lavoro)
- 9 aprile scuola primaria Nichelino (Papa Giovanni XXIII): ore 14.30-16.30 (6 classi, 120 alunni circa, a rotazione sulle diverse postazioni di lavoro)
- 13 maggio scuola primaria Nichelino (C. Pavese): ore 14.30-16.30 (6 classi, 120 alunni circa, a rotazione sulle diverse postazioni di lavoro)
- 20 maggio Moncalieri (Boccia D'Oro): ore 8.30-10.30 (6 classi, 120 alunni circa, a rotazione sulle diverse postazioni di lavoro)
- 20 maggio Trofarello (Rodari): ore 14-16 (6 classi, 120 alunni circa, a rotazione sulle diverse postazioni di lavoro)

FOTO



La giornata di restituzione a Moncalieri



La giornata di restituzione a Nichelino Papa Giovanni XXIII con la mostra del modellino dell'ecocentro



La giornata di restituzione a Nichelino Papa Giovanni XXIII con la mostra del laboratorio sul riuso



La giornata di restituzione a Nichelino Papa Giovanni XXIII con la mostra del gioco dell'oca sulla plastica



La giornata di restituzione a Nichelino C. Pavese



La giornata di restituzione a Trofarello

CALENDARIO degli INCONTRI IN AULA

Di seguito il calendario degli incontri realizzati in aula dall'animatore E.R.I.C.A.

| GENNAIO | | | | |
|----------------|----|-----|--|----|
| LU 14 | | 2 B | | 2A |
| MA 15 | | 5A | | |
| ME 16 | 3A | 3B | | 5A |
| GIO 17 | | | | 2A |
| VEN 18 | 5A | 5B | | 2C |
| | | | | |
| LU 21 | | 2 B | | 2E |
| MA 22 | | 5A | | |
| ME 23 | 3A | 3B | | 5A |
| GIO 24 | | | | 2A |
| VE 25 | | | | |
| | | | | |
| LU 28 | | | | 2A |
| MA 29 | | | | |
| ME 30 | 2B | 2A | | 2D |
| GIO 31 | | | | |

| FEBBRAIO | | | | |
|-----------------|-----|-------|--|----|
| VE 1 | 5A | 5B | | 2C |
| | | | | |
| LU 4 | | | | 2E |
| MA 5 | 2 | 5 | | 1 |
| ME 6 | | | | 5C |
| GIO 7 | 3 | 3 | | 4 |
| VEN 8 | | | | |
| | | | | |
| LU 11 | | | | |
| MA 12 | | | | |
| ME 13 | 2B | 2A | | 2D |
| GIO 14 | | | | |
| VEN 15 | 4A | 2 | | 5 |
| | | | | |
| LU 18 | 2A | 2B | | 2 |
| MA 19 | 1+2 | 3+4+5 | | |
| ME 20 | 1A | 1B | | 5C |
| GIO 21 | | | | |
| VEN 22 | 4A | 2 | | |
| | | | | |
| LU 25 | | | | 2 |
| MA 26 | 2 | 5 | | 1 |
| ME 27 | 1A | 1B | | |
| GIO 28 | 1+2 | 3+4+5 | | 5B |

| MARZO | | | | |
|--------------|---------------|--------------|--|---------------|
| VE 1 | | | | 5A |
| LU 4 | 1+2 | 3+4+5 | | 4A |
| MA 5 | | | | |
| ME 6 | | | | |
| GIO 7 | | | | 5B |
| VEN 8 | | | | 5 |
| LU 11 | Nichelino INF | | | 5B |
| MA 12 | | | | |
| ME 13 | | | | |
| GIO 14 | 3 | 3 | | 4 |
| VEN 15 | | | | 5A |
| LU 18 | 4A+4B | 5 | | 4A |
| MA 19 | 2 | 4 | | 3 |
| ME 20 | | Beinasco INF | | Nichelino INF |
| GIO 21 | | | | |
| VE 22 | | | | Beinasco INF |
| LU 25 | | | | |
| MA 26 | 1 | 5 | | 3 |
| ME 27 | | | | |
| GIO 28 | | | | |
| VE 29 | | | | |

| APRILE | | | | |
|---------------|-------|----|--|--------------|
| LU 1 | | | | |
| MA 2 | | | | |
| ME 3 | | | | 2 |
| GIO 4 | | | | 5A |
| VEN 5 | | | | restituzione |
| LU 8 | | 4C | | 5D |
| MA 9 | | | | restituzione |
| ME 10 | | | | |
| GIO 11 | | | | 5A |
| VEN 12 | | | | |
| LU 15 | | 5D | | 4C |
| MA 16 | | | | |
| ME 17 | | | | |
| GIO 18 | | | | |
| VE 19 | | | | |
| LU 22 | 2A | 2B | | 5B |
| MA 23 | | | | |
| ME 24 | | | | |
| GIO 25 | | | | |
| VE 26 | | | | |
| LU 29 | 4A+4B | 5 | | |
| MA 30 | | | | |

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------------|--|--------------|
| MAGGIO | | | | |
| GIO 2 | | | | 5 |
| VEN 3 | | | | |
| LU 6 | 1 | 3B | | |
| LU 13 | | | | RESTITUZIONE |
| LU 20 | RESTITUZIONE | | | |
| GIUGNO | | | | |
| LU 10 | | EOCENTRO NICHELINO | | |

| |
|-------------------------|
| Beinasco |
| Bruino "Alba Serena" |
| Vinovo |
| Pancalieri |
| Virle |
| Nichelino Papa Giovanni |
| Nichelino Cesare Pavese |
| Nichelino Don Milani |
| Rivalta Pasta |
| Trofarello |
| Carignano |
| Nichelino INFANZIA |
| Moncalieri |
| Beinasco INFANZIA |

LEGENDA CALENDARIO

FASE 4: IDEAZIONE, REALIZZAZIONE E DISTRIBUZIONE KIT DIDATTICO

Agli insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria inferiore che ne hanno fatto richiesta, è stato consegnato dall'animatore E.R.I.C.A. il kit didattico "Covartù e i maestri della tavola rotonda", costituito da un cofanetto contenente 32 schede didattiche e un manuale insegnanti di 36 pagine.

Il Manuale affronta le tematiche di base legate ai rifiuti in una chiave originale e vivace, per imparare a parlare di rifiuti non soltanto come un problema, ma in un'ottica di responsabilità individuale. Nelle pagine del Manuale insegnanti ampio spazio è stato dedicato al lancio di

attività di approfondimento sulla raccolta differenziata, la prevenzione e riduzione dei rifiuti e l'educazione ad una "cittadinanza sostenibile", con particolare attenzione allo sviluppo di una metodologia adatta a trattare il tema dei rifiuti a scuola.

Le schede didattiche sono state differenziate e segnalate per step di difficoltà, per permettere agli alunni con diversi livelli di apprendimento di approcciarsi in modo costruttivo alla tematica dei rifiuti.

AREA TROPICALE: prenotazione kit

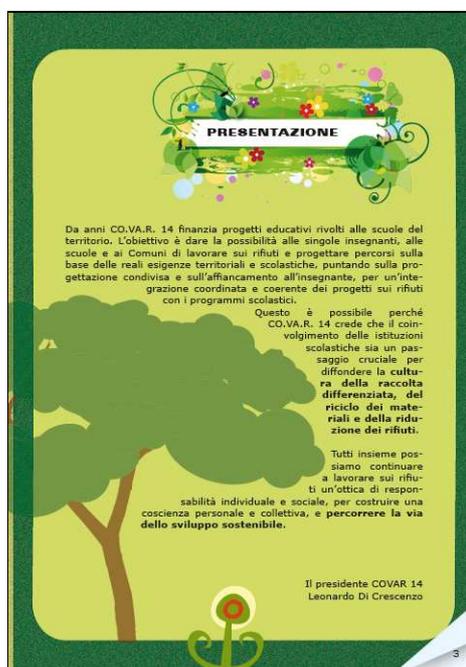
| SCUOLA | TIPOLOGIA | CLASSE | NUMERO KIT |
|-----------------------|------------------------|------------|------------|
| AREA TROPICALE | | | |
| PANCALIERI | PRIMARIA | | |
| | | 1^ | 15 |
| | | 2^ | |
| | | 3^A | |
| | | 3^B | |
| | | 4^ | |
| | | 5^ | |
| | SEC. 1° | | |
| | | 1A, 1B | 15 |
| | | 2A, 2B, 2C | |
| | | 3A, 3B | |
| VIRLE PIEMONTE | PRIMARIA | | |
| | | TUTTE | 10 |
| CARIGNANO | PRIMARIA | | |
| | | 2C | 6 |
| CARIGNANO | SEC.1° | | |
| | | 1A | 8 |
| | | 1C | |
| | | 1D | |
| PIOBESI | PRIMARIA | | |
| | | 2A | 9 |
| | | 2B | |
| | | 4A | |
| | | 4B | |
| LA LOGGIA | PRIMARIA/SEC 1° | | |
| | | 1D | 16 |
| | | 3A | |
| | | 3B | |
| | | 3C | |
| | | 3D | |
| VILLASTELLONE | SEC. 1° | | |
| | | 1A | 12 |
| | | 2A | |
| | | 1B | |
| | | 2B | |
| | | 3A | |
| | | 3B | |
| LOMBRIASCO | PRIMARIA | | |
| | | 3 | 10 |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| OSASIO | PRIMARIA | | |
| | | 3 | 4 |
| | | 5 | |

AREA POLO NORD: prenotazione kit

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|----|----|
| AREA POLO NORD | | | |
| BEINASCO | IC | | |
| DE AMICIS, VIA ROMA 7 | | 2A | 15 |
| | | 2B | |
| | | 5A | |
| | | 5B | |
| | | 4A | |
| | | 4B | |
| RIVALTA | PRIMARIA | | |
| DUCHESSA ANNA D'AOSTA | | 2A | 8 |
| | | 2B | |
| | | VA | |
| | | VB | |
| ORBASSANO | PRIMARIA/SEC.1° | | |
| IC ORBASSANO 1 | | 2B | 6 |
| | | 2A | |
| BEINASCO | IC | | |
| VIA MIRAFIORI | | 2B | 15 |
| | | 5A | |
| | | 5B | |
| A. MEI, VIA MASCAGNI | | 5A | |
| BRUINO | PRIMARIA | | |
| ALBA SERENA, V. LE DEI CIPRESSI 30 | | 5A | 20 |
| | | 3B | |
| | | 3A | |
| IC VINOVO | PRIMARIA | | |
| | | 2B | 25 |
| | | 2E | |
| | | 2C | |
| | | 2D | |
| | | 2A | |
| plesso GARINO | | 2A | |
| RIVALTA | PRIMARIA | | |
| PASTA "IQHBAL MASHIS" | | 2A | 5 |

AREA SOL LEVANTE: prenotazione kit

| AREA SOL LEVANTE | | | |
|------------------------|------------------------|----------------|----|
| IC TROFARELLO | PRIMARIA/sec.1° | | |
| PRIMARIA PLESSO RODARI | | 5A | 10 |
| | | 5B | |
| | | 5C | |
| | | 5D | |
| | | 4C | |
| | | 4A | |
| SM GIACOMO LEOPARDI | | 2A | 8 |
| | | 2E | |
| | | 2D | |
| MONCALIERI | PRIMARIA | | |
| PRIMARIA BOCCIA D'ORO | | 4A | 10 |
| | | 4B | |
| | | 5A | |
| NICHELINO | PRIMARIA | | |
| "Papa Giov. XXIII" | | 2, 4, 5 | 10 |
| "Cesare Pavese" | | 1A, 1B, 2A, 2B | 10 |
| "Don Milani" | | 5A, 5B | 6 |
| materna "A. Frank" | | | 16 |



Alcune pagine del Manuale insegnanti



Alcuni esempi di schede didattiche

VALUTAZIONI di FINE PROGETTO

Ormai da diversi anni si lavora sul territorio di CO.VA.R. 14 e molte scuole hanno creato una continuità con le attività proposte dal Consorzio garantendo una formazione puntuale e costante, in rete con le scuole limitrofe. Il bilancio dell'esperienza di co-progettazione è stato molto positivo: la progettazione condivisa è infatti stata partecipata, stimolante e ha restituito un lavoro ampio e “intercomunale” sui rifiuti.

“Covartù” ha incontrato il favore delle scuole nelle quali è stato presentato, perché ogni insegnante coinvolto si è dimostrato sensibile al tema e volenteroso di proseguire il percorso ambientale in modo autonomo. Ciascun progetto è stato pensato per essere calato nel territorio, per rispondere alle reali esigenze locali, è stato condiviso e sostenuto durante tutte le fasi progettuali e durante la realizzazione.

L'obiettivo di sensibilizzare il mondo della scuola è stato raggiunto, creando spunti di riflessione consapevoli, attivando una trama culturale in cui la comunicazione fra insegnanti di plessi e città diverse ha dato vita a una rete di progetti con una forte ricaduta nel territorio.

Unire parte teorico/ludica con laboratori pratici ha permesso di sfruttare tutte le competenze messe a disposizione dagli alunni per un risultato completo ed omogeneo.

In più, la scelta di distribuire un kit didattico preparato *ad hoc* per "Covartù" ha permesso anche a chi non ha partecipato al percorso di progettazione condivisa di continuare a lavorare in autonomia sui rifiuti, al fine di instaurare politiche virtuose per la diminuzione dei rifiuti all'interno e all'esterno del circuito scolastico, in un'ottica di riduzione dei rifiuti e di politiche gestionali virtuose legate al riciclo e all'utilizzo di materia prima secondaria.

L'esperienza maturata potrà inoltre essere di stimolo e di supporto anche per quegli insegnanti e quelle classi che non sono stati direttamente coinvolti dal progetto: anche chi non si è seduto al tavolo di lavoro potrà attingere dall'esperienza della "tavola rotonda" riproponendola, in autonomia, in futuro.

Il progetto "Covartù" si è proposto in un'ottica di coinvolgimento e di sensibilizzazione comunitaria, in grado di far "uscire" dalla scuola il senso delle azioni progettuali sul tema della gestione virtuosa dei rifiuti.

Grazie a "Covartù" il tessuto sociale che ruota intorno al mondo della scuola è diventato una rete di condivisione all'interno della quale continuare a parlare di rifiuti possa stimolare sempre più l'adozione di comportamenti responsabili e virtuosi.

Per ERICA

MATTEO MONGE



matteomonge@cooperica.it

Cell.: 335.63.100.15